



## **Internalisasi Nilai-Nilai Wasathiyah Melalui Pendidikan Berbasis Pesantren**

**Ahmad Ridwan<sup>1</sup>, Ansor Feri Mahmudi<sup>2</sup>, Ani Maghfiroh<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>) Universitas Islam Negri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

<sup>3</sup> STAI Darussalam Sumatera Selatan

✉ profahmadridwan12@gmail.com

✉ ansorferimahmudi@gmail.com

✉ animaghfiroh233@gmail.com

### **ABSTRAK**

*Paham radikal serta liberal yang menyebar di era globalisasi membuat pesantren perlu untuk menamkan nilai-nilai yang moderat. Penelitian ini bertujuan untuk menjabarkan pengajaran, keteladanan, dan dampak terkait internalisasi pada nilai Wasathiyah melalui pendidikan berbasis pesantren yang berada di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Kecamatan Ngunut dan Pondok Pesantren Panggung Kota Tulungagung. Penelitian ini termasuk dalam field reseach dan pendekatan dalam bentuk kualitatif. Metode dalam mengumpulkan data adalah wawancara, observasi, serta dokumentasi. Penelitian ini menunjukkan hasil: (1) Pengajaran nilai-nilai Wasathiyah yang meliputi amar ma'ruf nahi munkar, tawazun, tawasut, tasamuh, di pesantren menerapkan metode pengkajian, ceramah, syawir atau bahtsul masail serta menggunakan sumber dan media pengajaran berupa kitab turats. (2) Keteladanan nilai-nilai Wasathiyah sebagai metode dalam tahapan internalisasi dilakukan oleh pengasuh pesantren, dan ustadz dalam perilaku terpuji sehari-hari, serta penerapan nilai yang sudah diajarkan dan diteladankan kepada para santri dalam pembiasaan yang ada di pondok pesantren. (3) Terbentuknya sikap moderat santri merupakan dampak dari internalisasi nilai tawazun, tawasud, tasamuh, dan ketidak baikan dan amar ma'ruf, yang diinternalisasikan di pesantren agar peserta didik menjadi jati dirinya (being), yaitu sikap tidak keberpihakkan kepada paham yang radikal atau sebaliknya yang liberal.*

**Kata Kunci:** Nilai Wasathiyah, Pendidikan Pesantren, Sikap Moderat

## ABSTRACT

*The notion of radicalism and liberalism that widespread in the globalization era make the Islamic boarding schools need to improve the moderate values. The objectives of this research are to explain the teaching, imitation, and the impact of instilling the moderate values through pesantren-based education at PP Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut and PP Panggung Tulungagung. The research was field research with qualitative methods. The data collection method was done by interview, observation, and documentation. The results of this research showed that: (1) The internalization through teaching aswaja values, namely tasamuh, tawasuth, tawazun, and amar ma'ruf nahi munkar, in Islamic boarding schools used the method of recitation, lectures, discussion or bahtsul masail as well as using teaching resources and media in the form of turats. (2) The imitation of aswaja values as a method in the internalization stage is done by Kyai, and teachers in daily activities have been taught and exemplified to the students in the form of refractor in the boarding school. (3) The formation of a moderate attitude of santri is the impact of internalizing the values of tasamuh, tawasuth, tawazun and amar ma'ruf nahi munkar, which are internalized in Islamic boarding schools to know who they are by not taking sides with extreme radical or otherwise liberal understandings.*

**Keywords:** *Aswaja values, Islamic boarding school education, moderate attitude*

### **A. Pendahuluan**

Sebelum negara Indonesia merdeka, pendidikan Islam sudah ada dan berlangsung. Pesantren menjadi salah satu wadah atau lembaga yang menjalankan program pendidikan Islam dan cukup dikenal di negara Republik Indonesia. Hal ini sebagaimana dikemukakan oleh Fadli bahwa terdapat tiga ciri dalam lembaga pendidikan yang berlabel Islam di Indonesia ini, yaitu sekolahan, pesantren, dan madrasah yang sifatnya milik organisasi yang ada dalam tubuh Islam saat ini. Pada tahapan ini Pesantren memiliki posisi yang cukup primer pada proses pendidikan agama Islam khususnya di pulau Jawa. Peristiwa ini dapat dilihat melalui adanya pesantren-pesantren yang banyak tersebar di seluruh pulau tersebut.

Pesantren merupakan lembaga pendidikan yang memperhatikan pentingnya moral sebagai pedoman dalam perilaku berkehidupan yang mulia. Sebagai lembaga yang berlandaskan Islam, maka diorientasikan untuk mengamalkan, mempelajari, menghayati serta memahami ajaran-ajaran Islam. Muatan ajaran dalam agama Islam berintegrasi dengan konteksnya, maupun kenyataan kehidupan dalam tataran sosial yang setiap harinya berlangsung. Peran penting pesantren selain sebagai tempat yang mengemban dan mengajarkan ajaran-ajaran dalam Islam,

pesantren juga mengajarkan kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari santri selama di pesantren. Kearifan lokal ini yang kita kenal sebagai Islam Nusantara.

Nilai *wasathiyah* pada corak lembaga pesantren muncul dengan tradisi lembaga islam atau pesantren tersebut, Diantaranya: 1) *Tawassuth*, atau bisa disebut tidak kecenderungan, ia bersifat moderat. 2) *Tawazun*, lebih menyukai keharmonisan, dan giat menjaga keseimbangan maupun kemaslahatan. 3) *Tasamuh*, berjiwa toleran. 4) *Tasyawur*, bersifat demokratis atau mengutamakan permusyawaratan. 5) *Adil*, bersifat adil dan ditengah. Melalui lima karakter inilah yang kemudian dapat membentuk pribadi santri dalam berkehidupan nyata. Melalui kelima karakter tersebut, lembaga pesantren menjadi badan pendidikan yang kemudian mengajarkan tentang kearifan, serta cukup berpengaruh dalam memberikan arahan yang lebih baik tentang ajaran islam dengan berbagai perkembangannya, salahsatu contoh dalam perkara ini misalnya terkait radikalisme maupun jihad.

Munculnya Radikalisme dalam konteks kesejarahan Indonesia, menurut Ahmad Asroni sebagaimana dikutip Darmaji dalam Jurnalnya bahwa bisa dipahami bahwa gerakan semi radikal berkaitan dengan DI/TII kepala R.M. Kartosuwiryo yang terdapat di daerah Jawa Barat maupun Kahar Muzakkar wilayah di daerah Sulawesi Selatan. Bibit ideologi atau paham ini beriringan dengan *euforia* atau masa revormasi yang mana dengan mudah membawa berbagai pemikiran atau paham baru, diantaranya Timur Tengah yang mengusung teori radikal, bahkan memunculkan beberapa gerakan di negara indonesia, entah yang menggunakan nama asli dari gerakan mereka maupun dari sisi ideologi saja. Dari beberapa gerakannya juga beragam sasaran dan sifatnya, entah itu skala nasional ataupun skala lokal saja.

Berkaitan dengan radikalisme pada saat ini, (BNPT) atau yang disebut Badan Nasional Penanggulangan Terorisme Mengumumkan data penelitian nasional terkait angka radikalisme yang ada pada tanggal 17 Desember 2020, bahwa 85 persen generasi milineal rentan terpapar paham radikalisme. Hal ini disebabkan oleh mudahnya informasi kelaur masuk melalui internet sehingga paham radikalisme juga turut memanfaatkan kemudahan tersebut. Dengan demikian hanya pribadi masing-masing yang mampu membentengi diri dari terjerumusnya kedalam paham radikalisme. Di sinilah peran pesantren yang memiliki karakter nilai nilai tasamuh, tawasut, tawazun, tasawur, dan adil, sebagaimana disebutkan oleh Farida yang mampu membekali bentengg untuk menangkal radikalisme.

Umumnya pesantren yang ada di kelola oleh para tokoh yang berpaham aswaja NU. Nahdlatul berdiri pada tanggal 31/1/1926 sebagai repressentatif dari ulama-ulama klasik,

melalui jalur paham ahlu sunnah waljamaah, ulama yang menjadi bagian keterlibatan adalah K.H. Hasyim Asy'ari, K.H. Wahab Hasbullah dan para tokoh pada masa tersebut, saat era reformasi adalah awal perkembangan yang lebih luas, meskipun pada saat itu ulama belum terkoordinir dalam organisasi, tetapi mereka memiliki hubungan atau kedekatan yang kuat dan baik. Syukuran seperti *haul*, acara haulnya wafatnya sang kyai, seiring berjalannya dapat memperkuat silaturahmi dikalangan para kiai, alumni-alumni pesantren yang banyak tersebar diberbagai wilayah, serta kalangan masyarakat yang ada.

Sebagai organisasi yang memiliki paham aswaja, Nahdatul Ulama memiliki pandangan secara intern terkait poin atau nilai yang terbilang penting, bahkan terdapat di dalam sukup jamaah NU itu sendiri, diantaranya : (*tawasuth, tasamuh, ta'adul, tawazun*). Sebagai organisasi Islam, NU bercita-cita menunjukkan kesantunan ajaran islam yang dibawakannya. Dimaksudkan kesantunan disini yaitu ajaran yang muaranya filosofis teologi serta erat kaitanya dengan etika, atau Rabbaninya, yaitu erat kaitanya dengan akhlak jika dilihat melalui pandangan tasawuf.

Urgensi dari pendidikan yang berlangsung di pesantren dengan nilai-nilai yang menjadi pandangan Nahdlatul Ulama sebagaimana tersebut di atas dan itu diterapkan dalam lingkungan pesantren dalam sikap sepirtualis santri sehari-hari maka tentunya akan mampu menjadikan santri memiliki sikap toleransi, tengah-tengah (netral), dan tidak ceroboh dalam menilai sesuatu dan berperilaku ditengah-tengah era globalisasi seperti saat ini yang banyak berpengaruh dari berbagai arah. Sehingga santri mampu memilih dan milih perkara yang sifatnya baik dan yang tidak karena sudah memiliki bekal atau filter yang kuat dengan belajar di pesantren. Oleh karena itu peneliti menjadi tertarik untuk mengetahui bagaimana proses pendidikan Islam yang berpandangan ASWAJA An-Nahdliyah di terapkan di pesantren.

Peneliti memilih lokasi penelitian pada dua situs pesantren yaitu pertama di PP Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut yang beralamat di kecamatan Ngunut, Tulungagung, dan yang kedua di PP Panggung yang beralamat di kecamatan Tulungagung, kabupaten Tulungagung. Alasan peneliti memilih kedua lokasi tersebut pertama Pesantren PP Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut memiliki visi menjadi lembaga pendidikan Islam ala wasathiyah yang maju dan berkualiatas.

Alasan berikutnya, letak pesantren yang padat dan kultur yang heterogen sehingga perlu filter yang dibekalkan di pesantren mampu menangkal paham-paham radikalisme ataupun liberalisme yang berpotensi mewabah di masyarakat luas. Melalui konteks tersebut maka peneliti berminat melakukan penelitian pada ke dua lokasi Pesantren dengan mengangkat judul

penelitian ini internalisasi nilai-nilai *wasathiyah* melalui pendidikan berbasis pesantren dengan studi multi situs di Pondok Pesantren Panggung Tulungagung dan Pondok Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut Tulungagung.

## **B. Metode**

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode field reseach dan dengan metode kualitatif dilakukan peninjauan. Lokasi yang dijadikan sebagai tempat penelitian adalah Pondok Pesantren Panggung Tulungagung dan Pondok Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut Tulungagung. Dalam mengumpulkan serta mencari data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode dokumentasi, observasi, wawancara. Dalam melakukan analisis data menggunakan Huberman, Saldana, dan miles, serta dengan tahap kondensasi, paparan, dan verifikasi data serta teknik pengecekan keabsahan temuan penelitian dengan perpanjangan penelitian, triangulasi, dan diskusi rekan sejawat.

## **C. Hasil Dan Pembahasan**

### **1. Pengajaran Nilai *Wasathiyah* melalui Pendidikan Berbasis Pesantren di PP Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut dan PP Panggung Tulungagung**

Pengajaran nilai-nilai *Wasathiyah* di kedua Pesantren tersebut memiliki kesamaan, di mana proses transfer pengetahuan dilakukan melalui kegiatan pengajian baik yang bersifat ceramah ataupun pengajian kitab-kitab klasik dalam bahasa arab. Selain itu pengajaran juga dilakukan di Madrasah Diniyah dengan kurikulum masing-masing yang sudah ditentukan. Pembelajaran aswaja juga dilakukan di lembaga pendidikan formal SMP/MTs dan SMA/MA yang ada di lingkungan pondok pesantren.

Metode yang digunakan yaitu pengajian, ceramah, diskusi, dan melalui pendekatan personal dengan santri. Sedangkan sumber dan media yang di gunakan berupa Kitab salaf berbentuk narasi arab yang mana itu karangan sosok-sosok ulama. dengan haluan paham aswaja, dan pada lembaga pendidikan formal menggunakan sumber media pembelajaran buku keaswajaan yang diterbitkan oleh LP Ma'arif NU.

Penanaman nilai-nilai pada diri seseorang dilakukan melalui tahapan internalisasi, sehingga nilai tersebut terimplementasikan dalam bentuk tindakan dan tercermin dalam berkehidupan. Proses penanaman nilai atau internalisasi nilai-nilai *Wasathiyah* termasuk bagian dari poin penting pendidikan islam, termasuk pada institusi

pendidikan Islam pesantren dengan tujuan menyiapkan para santri agar memiliki kepribadian insan kamil sebagaimana yang dicontohkan oleh anutan umat Islam yaitu Nabi Muhammad S.A.W.

Hal tersebut sebagaimana maksud dilakukannya internalisasi adalah: (1). Supaya murid dapat tau dan memahami (*knowing*). (2). Supaya peserta didik dapat mengerjakan dan melaksanakan atas apa yang diketahuinya (*doing*). (3). Supaya siswa dapat seperti yang mereka ketahui (*being*).

Sebagai upaya untuk mencapai tujuan tersebut, maka secara rinci proses dilakukanlah beberapa tahapan yang dapat ditempuh. Pertama adalah peserta didik atau santri harus terlebih dahulu mengetahui (*Knowing*). Pengetahuan dapat ditempuh melalui proses pengajaran atau *transfer of knowledge*. Hal tersebut berdasarkan pendapat yang dinyatakan oleh Muhaimin bahwa dalam tahapan internalisasi nilai yaitu tranfer nilai, proses dimana pendidik memberikan transfer pengetahuan terkait dengan nilai yang bersifat baik dan bersifat kurang baik kepada peserta didik. Proses dalam hal ini berlangsung dalam bentuk penyampaian verbal saja, yaitu anatara pendidik kepada peserta didik.

Sebagai metode tranfer nilai, Pesantren melakukan pengajaran kepada para santri. Pengajaran nilai-nilai agama Islam menurut Rusman mengunkan sebuah sistem, yang terdapat beberapa poin atau komponen dan slaing berkoneksi diantara keduanya. Yang dimaksud komponen adalah : metode, tujuan, media dan evaluasi. Diantara komponen tersebut pernting untuk diperhatikan supaya suatu pembelajaran dapat di suatu kelas bisa terlaksana dengan baik.

Pengajaran di Pesantren Panggung Tulungagung dan Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut dilakukan melalui kegiatan pengajian, pengajian dalam bentuk ceramah dan pengajian kitab-kitab klasik dalam bahasa arab atau kitab kuning yang dipelajari sesuai kurikulum Pesantren melalui anutan para ahli sunnah wal jama'ah. Pengajaran dalam bentuk pengajian kitab-kitab klasik bahasa arab ini dilaksanakan di Madrasah Diniyah yaitu MHM Ngunut dan MTU PP Panggung.

Selain itu, pengajaran nilai juga dilakukan pada instansi pendidikan sekolah pada di Pondok Panggung Tulungagung dan lingkungan Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut. Lembaga pendidikan formal yang dimaksud di sini di ini adalah

SLTP dan SLTA sedrajat yaitu SMP dan SMA di PPHM ngunut, serta MTS dan Ma Al-Marif yang berada di PP Panggung Tulungagung dengan materi khusus keaswajaan.

Selanjutnya, dalam proses tranfer niali atau, metode pengajaran dalam bentuk pengajian secara umum adalah ceramah oleh kiyai atau ustadz. Sedangkan pengajian kitab klasik ala pesantren dalam teknisnya yaitu mempelajari kitab-kitab klasik dalam bahasa arab dengan dibacakan oleh Kiyai atau Ustadz, dan santri mendengarkan dan menulis makna atau arti dari kitab tersebut. Berkaitan dengan nilai-nilai *Wasathiyah* yang ditranferkan kepada para santri yaitu nilai tawazun, tawasuth, tasamuh dan amarma'ruf nahi mungkar, dilakukan dengan memberikan penjelasan secara langsung nilai-nilai tersebut kepada para santri.

Media yang digunakan untuk mengajarkan nilai-nilai *Wasathiyah* diPesantren ialah dengan menggunakan kitab-kitab klasik karangan ulama yang berpaham ahli sunnah waljama'ah prespektif Nahdlatul Ulama, yaitu paham aswaja, 1), dalam ruang yang dinahkodai oleh Imam Abu Hasan al-Asy'ari dan Imam Abu Mansur al-Maturidi, yaitu ahlussunah Waljamaah; 2), menggunakan metode (*al-madhhab*) secara fikih, yaitu salah satu dari mazhab Imam Malik Ibn Anas, Abu Hanifah alNu'man, Ahmad Ibn Hanbal, Imam Muhammad, Ibn Idris al-Syafi'i. 3), perihal tasawur menggunakan pendekatan lain yaitu Imam al-Ghazali, Imam aljunaid al-Baghdadi, serta imam-imam yang lain. Pada perkembangan selanjutnya, pandangan tersebut dikembangkan oleh kalangan penerusnya. Didalam akidah dan pemikiran al-Asy'ari kemudian dikembangkan lagi oleh al-Baqillani, al-Juwaini dan al-Ghazali.

Metode pengajaran keaswajaan yang dilakukan di lembaga formal yang ada di Pesantren dilakukan sebagaimana pada lembaga pendidikan lainnya, dimana penggunaan metode menyesuaikan situasi dan kondisi, serta materi yang diajarkan kepada peserta didik, yaitu menggunakan metode ceramah, diskusi, penugasan, dan evaluasi. Penyampaian refrensi dari guru kepada siswa yang dilakukan pada lembaga pendidikan formal di Pesantren yaitu kegiatan belajar mengajar yang di mulai dari pembukaan dengan meberikan stimulus terkait nilai-nilai *Wasathiyah* kepada siswa, kemudian bagian inti, yaitu materi nilai-nilai aswaj yang dpelajari dan dijelaskan, kemudian ditutup dengan simpulan.

Media dan sumber belajar nilai-nilai *Wasathiyah* yang digunakan pada lembaga pendidikan formal yang ada di Pesantren menggunakan buku ajar keaswajaan yang

diterbitkan oleh LP ma'arif NU. Buku ajar yang diterbitkan oleh LP Ma'arif NU tersebut didalamnya memuat materi nilai-nilai wasathiyah, nilai *tawasuth*, *tawazun*, *tasamuh*, dan *amarma'ruf nahi mungkar*.

Sehingga dapat kita simpulkan pengajaran yang dilaksanakan di Pesantren sebagai tahapan untuk mencapai tujuan internalisasi yang pertama yaitu mengetahui (*Knowing*) nilai-nilai asaja dilakukan melalui kegiatan pengajian ceramah oleh kiyai atau ustadz, melalui pengajian refrensi atau kitab klasik dalam lajhah arab yang kebanyakan ditulis oleh kalangan ahli sunnah wal jama'ah, ulama, serta melalui kegiatan belajar mengajar di lembaga pendidikan formal MTs/SMP dan MA/SMA yang ada di Pesantren dengan menggunakan media dan sumber pembelajaran buku keaswajaan yang diterbitkan oleh LP Ma'arif NU.

## **2. Keteladanan Nilai *Wasathiyah* melalui Pendidikan Berbasis Pesantren di PP Hidayatul Mubtadi'in Ngunut Tulungagung dan PP Panggung Tulungagung**

Keteladanan nilai nilai *Wasathiyah* dari kedua situs umumnya keduanya menyebutkan bahwa peneladan sudah sejak dahulu dilakukan oleh Pendiri Pesantren yang hingga saat ini di teruskan oleh putra pendiri pondok sebagai pengasuh. Keteladanan tidak hanya diberikan oleh pengasuh tetapi juga oleh para Ustad dan guru sebagai pendidika yang ada di pondok pesantren. Keteladanan berupa suatu nilai *tawasuth*, *tawazun*, *tasamuh* dan *amar ma'ruf nahi munkar* dalam bentuk perilaku sehari-hari yang mencerminkan akhlakul karimah.

Berdasarkan data wawancara, observasi dan dokumentasi, setelah dianalisis dalam proses keteladanan nilai-nilai *Wasathiyah* perbedaan yang di temukan pertama adalah hasil wawancara yang menyebutkan perbedaan masyarakat yang dihadapi oleh pengasuh pondok yaitu masyarakat Abangan dan Kristiani, sedangkan di PP Panggung mayoritas masyarakat Tionghoa. Namun pada dasarnya kedua pendiri Pesantren tersebut sama-sama mengutamakan toleransi dalam lingkungan yang demikian. Peranan pendiri pondok meletakkan dasar peneladanan menjadi contoh dan tertanam pada penerus-penerus beliau yang menjadi pengasuh sekarang ini.

Teladan menjadi salah satu jalan yang bisa ditempuh dalam menanamkan suatu nilai, begitu juga dengan upaya menanamkan nilai-nilai wasathiyah. Hal tersebut sebagaimana pendapat Abdul Rohman bahwa dalam penanaman nilai bisa dilakukan dengan teladan (*modelling*). Dikarnakan suatu nilai (*values*) tidak efektif jika sekedar

disampaikan, suatu nilai bisa diajarkan melalui tindakan; oleh sebab itulah seorang guru atau pendidik perlu memberikan teladan kepada peserta didiknya.

Melalui suatu contoh tindakan sebagai upaya dalam menginternalisasikan nilai-nilai *Wasathiyah* dilakukan oleh Kiyai atau Pengasuh Pondok Panggung Tulungagung dan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut, sedari dulu pada waktu mendirikan pondok pesantren, juga oleh dewan asatid, dan guru di lembaga pendidikan formal kepada para santri di Pondok Panggung Tulungagung dan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut.

Keteladanan yang dilakukan berupa percontohan langsung oleh Kiyai dan pengasuh, serta asatid dan guru dalam bentuk tindakan yang mencerminkan perilaku, *tawazun, tawasuth, dan tasamuh, amar ma'ruf nahi munkar*. Teadan perilaku tasamuh atau toleransi kepada warga masyarakat sekitar lingkungan pondok yang tidak hanya menganut agama Islam tetapi juga terdapat masyarakat abangan, kristiani dan konghucu. Para ustadz serta Pengasuh Pesantren melakukan keteladanan kepada para siswa dan santri dengan menjalin interaksi sosial dengan warga sekitar melalui aklakul karimah.

Keteladanan nilai *tawasuth* oleh para kiyai serta pengasuh, para ustadz dan guru berupa sikap tengah-tengah, tidak cenderung ekstrim dalam berpaham dan menanggapi fenomena keberagaman yang terjadi. selalu berusaha menerapkan sikap tengah-tengah dalam menyelesaikan permasalahan yang ada berkaitan dengan para santri atau peserta didik, sehingga dengan keteladanan yang demikian, secara tidak langsung menjadi tertanam pada kepribadian santri atau peserta didik. Hal yang sama juga dilakukan dalam keteladanan nilai *amar ma'ruf nahi munkar* dan *tawazun*. Masayikh atau Kiyai selalau menyerukan untuk berbuat baik dalam setiap hal, dan melarang para santrinya berbuat suatu yang buruk. Tidak hanya memnyeru dan melarang tetapai para pengasuh atau kiyai, dan para ustadz di Pondok Pesantren Panggung Tulungagung dan Pondok Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut juga memberika contoh atau teladan dengan melakukan kebaikan-kebaikan dan menjauhi perbuatan yang dilarang di dalam oleh islam.

Keteladanan nilai-nilai *Wasathiyah* yang telah dilakukan sebagai tahapan dan bentuk metode internalisasi suatu nilai, hal tersebut sesuai dengan dalil dalam Al-Quran yang terdapat dalam Surah Al-Ahzab Ayat 21:

﴿لِيُذَكِّرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّهُمْ أَكْبَرُ مِنْكُمْ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ إِلَى الْكُفْرِ يَكْبَرُونَ وَلَقَدْ كَفَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِذْ دَعَوْا إِلَى الْكُفْرِ لِيُخْرِجُوا مِنَ الدِّينِ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ يَدْعُونَ إِلَى الْكُفْرِ يَكْبَرُونَ﴾

*Artinya: Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.*

Baginda rasul dijelaskan sebagai teladan yang baik dalam ayat tersebut untuk umat Islam, melalui keteladanan inilah umat Islam bisa belajar mengetahui dan menerapkan nilai-nilai yang baik yang dibawa oleh Rosullulloh S.A.W. yang peneladanan tersebut diteruskan oleh para pengasuh atau Kiyai, dan para Ustad yang ada di Pesantren di Pondok Pesantren Panggung Tulungagung dan Pondok Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut.

Peneladannan akan lebih optimal dengan dibarengi penerapan atau mempraktikkan nilai-nilai *Wasathiyah* yang sudah di contohkan. Metode dengan sebutan *Learning by doing* yaitu pross belajar melalui suatu teori yang pernah dipelajari sebelumnya. Melalui pengamalan sebuah teori yang pernah di dapat maka kesan yang diterima akan lebih dapat diinternalisasi karna mendalam. Ujung keberhasilan suatu pembelajaran adalah tercermin dalam bentuk tindakan, atau sebut saja motorik, yang mana pribadi seseorang dapat mengamalkan ajaran agama dan menjauhi larangannya.

Nilai tawazun, tawasuth, tasamuh, dan amar'ma'ruf nahi munkar dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan di Pondok Pesantren Panggung Tulungagung dan Pondok Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut ketika berinteraksi sosial dengan sesama santri, dengan guru, asatid, dan masayikh pondok pensantren, ketika pembelajaran KBM baik di madrasah ataupun di lembaga pendidikan formal, perilaku akhlakul karimah santri, mematuhi peraturan dan meninggalkan larang yang tercantum dalam buku paduan tata tertip yang ada di Pondok Pesantren Panggung Tulungagung dan Pondok Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut.

Penerapan nilai-nilai *Wasathiyah* terdapat juga dalam bentuk kegiatan syawir dan ekstra kurikuler pencak silat pagar nusa yang ada di Pondok Pesantren Panggung Tulungagung dan Pondok Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut. Syawir adalah kegiatan diskusi, musyawarah, atau juga disebut bahtsul masail yang di dalam kegiatan tersebut membahas suatu fenomena atau permasalahan dan kemudian mendiskusikanya.

Kegiatan tersebut mengandung nilai-niai toleransi bisa menerima pendapat pihak lainnya dan tidak menganggap kebenaran pendapatnya sendiri, nilai tawassuth, dan tawazun dimana santri yang syawir dituntut bersikap tengah-tengah dan menimbang secara seimbang dalam menentukan suatu keputusan, serta nilai *amar ma'ruf nahi*

*munkar* sebagai simpulan akhir pada musyawarah adalah kemaslahatan bersama. Begitu juga dalam kegiatan ekstrakurikuler pencak silat pagar nusa, yang di dalamnya selain mengajarkan ilmu beladiri juga terdapat nilai-nilai *Wasathiyah* yang terdapat dalam prespektif Ahlus Sunnah wal Jama'ah Nahdlatul Ulama.

Melalui berbagai penjelasan dibagian tersebut kesimpulannya bahwa keteladanan sebagai metode dalam tahapan internalisasi nilai *Wasathiyah* dapat dilakukan melalui perilaku sehari-hari oleh pendidik yaitu pengasuh atau kiyai, para ustadz dan guru dalam bentuk perilaku-perilaku yang mencontohkan nilai *tawazun, tawasuth, tasamuh, dan amar ma'ruf nahi munkar*. Pembiasaan atau penerapan dilakukan oleh santri atau peserta didik dalam bentuk perilaku akhlakul karimah yang mencerminkan nilai *tasamuh-tawasuth, tawazun dan amar ma'ruf nahi munkar* dalam berkehidupan di lingkungan Pesantren ketika berinteraksi sosial maupun dalam kegiatan-kegiatan yang telah diprogram di pondok pesantren.

### **3. Dampak Internalisasi Nilai *Wasathiyah* melalui Pendidikan Berbasis Pesantren Terhadap Sikap Moderat Santri di PP Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut Tulungagung dan PP Panggung Tulungagung**

Internalisasi nilai-nilai *Wasathiyah* yang dilakukan oleh kedua lokasi pondok pesantren tersebut memiliki kesamaan dampak atau pengaruh, diantaranya yaitu terbentuknya sikap moderat atau *tawasuthiyah* yaitu sifat tengah-tengah, ketidakperpindahan keada paham yang ekstrem radikal ataupun sebaliknya paham liberal. Santri memiliki toleransi dari internalisasi nilai *tasamuh* dalam bentuk sikap yang moderat dengan lingkungannya serta tidak memaksakan kehendak atau kebenaran diri sendiri.

Selanjutnya, dari segi perbedaan, dari data wawancara ditemukan bahwa santri di PPHM tidak hanya menerapkan suatu nilai yang kemudian diinternalisasikan dalam lembaga pesantren, tetapi juga diterapkan dalam lingkungan sekitar di kampung halaman sepulang dari pondok pesantren. Santri dari PP Panggung juga demikian hanya saja berbeda dalam konteks yang disebutkan.

Peneliti juga mencoba menggali data berupa problematika yang ditemukan oleh kedua Pesantren dalam menginternalisasikan nilai-nilai aswaja kepada para santrinya, dalam hal ini perbedaan problematika yang disampaikan pertama adalah latar belakang santri yang dari rumah atau sebelum masuk di pondok sudah bermasalah, hal tersebut disampaikan oleh PPHM.

Solusi dari masalah tersebut dilakukanlah pembimbingan dan kerjasama antara Pesantren dengan bimbingan konseling di lembaga pendidikan formal. Sedangkan di PP Panggung, disebutkan problematika yang ditemui ialah kurang sadarnya wali untuk memberikan dukungan kepada para santri, santri yang niat mondoknya masih kurang karena mengutamakan pendidikan formalnya. Solusi yang dilakukan adalah melakukan komunikasi dengan wali untuk agar selalu memberikan dukungan dan nasihat kepada anak-anaknya.

Terbentuknya sikap seseorang merupakan salah satu dampak atau pengaruh yang disebabkan adanya internalisasi dari suatu nilai atau pendidikan. Pendidikan Islam di pesantren yang menanamkan nilai-nilai kepada para santri hal tersebut dilakukan sebagai tujuan membentuk sikap santri. Sikap yang akan terbentuk dari pengajaran nilai-nilai *Wasathiyah* nahdliyah ini adalah sikap moderat, diantaranya adalah pendekatan yang bersifat riil dan harmoni serta pemahaman yang komprehensif terhadap makna adil, dan konsisten. Demikian yang mana terletak dalam dua hal batil serta di tengah-tengah antara kedua liberal atau adil diantara kedua kezhaliman.

Dampak atau pengaruh ini bisa diartikan sebagai bentuk dari tercapainya capaian internalisasi yang dilakukan yaitu: (1). Supaya murid mengerti dan memahami (*knowing*). (2). Supaya peserta didik dapat mengamalkan atas informasi atau ilmu yang di dapat (*doing*). (3). Supaya siswa dapat seperti ilmu yang di dapatkan (*being*). Sikap moderat atau *tawasuthiyah* yang terbentuk pada diri santri sebagai dampak internalisasi nilai-nilai *Wasathiyah* nahdliyah ialah sikap yang tidak kecenderungan peserta didik kepada seseorang dan sikap yang dapat menerima serta menghargai setiap keragaman yang terdapat dalam ranah berikommunikasi sosial beserta sekitarnya.

Implikasi dari penanaman nilai-nilai *Wasathiyah* An Nahdliyah di di Pondok Pesantren Panggung Tulungagung dan Pondok Hidayatul Mubtadi'ien Ngunut terhadap sikap moderat santri yaitu: Adanya perubahan yang baik dari proses internalisasi nilai-nilai *wasathiyah*, diantaranya terbentuknya (1) sikap toleransi atau *tasamuh*, yakni santri memiliki kesadaran untuk menghormati berbagai macam perbedaan yang ditemuinya dalam kehidupan yang ia temui dalam kehidupannya entah itu Pesantren ataupun kehidupan masyarakat sekitarnya. (2) Bersikap *tawwasuth*, yaitu dapat diketahui dari sikap santri yang memiliki sikap dan pendirian yang kuat dalam dirinyai, serta tidak arogansi dan tidak mudah menyalahkan pendapat orang lain, serta tak mudah memaksakan pendapatnya pribadi. Hal tersebut disebabkan santri memiliki pola pikir

terbuka. (3) *Bersikap tawazun*, yaitu santri bisa melakukan keseimbangan dalam urusan dunia dan akhirat. Terakhir (4) sikap dari nilai *amar ma'ruf nahi munkar* yaitu santri akan mengutamakan kemaslahatan dalam tindakannya, selalu disertai nilai-nilai tasamuh, tawassuth dan tawazun dalam menyerukan kebaikan dan mengajak meninggalkan perbuatan yang tidak baik.

Sehingga dari semua nilai tersebut di atas melahirkan sikap santri yang moderat dan tidak mudah kecenderungan dengan salahsatu pihak, serta sikap yang bijaksana tanpa menolak keras perbedaan yang tidak selaras dengan dirinya sendiri. Nilai-nilai tersebut tidak hanya diterapkan ketika di Pesantren saja, tetapi juga menerapkan nilai-nilai yang sudah di internalisasikan ketika berada di lingkungan rumahnya sepulang atau boyong dari pondok pesantren.

Hal tersebut di atas merupakan wujud keramahan wajah pesantren sebagaimana disebutkan oleh Umma Farida, yaitu: 1) *Tawassuth* yaitu bersifat moderat dan tidak berkecenderungan. 2) *Tawazun*, bersifat harmoni dan dapat menyeimbangkan. 3) *Tasamuh*, berjiwa toleransi kepada yang lain. 4) *Tasyawur*, bermusyawarah untuk memutuskan. 5) *Adil*, berjiwa adil dalam bertindak dan bersikap. Melalui kelima poin itulah kemudian santri memiliki karakter yang sesuai dengan kehidupan di masyarakat. Berdasarkan poin-poin tersebut, lembaga pesantren sebagai pendidikan yang memeberikan ajaran nilai-nilai *Wasathiyah* An-Nahdliyah disertai dengan ke-arifan, cukup memiliki peran pada membekali santri dan memberikan bimbingan yang benar terkait dengan ajaran-ajaran islam.

Berkaitan dengan tercapainya tujuan dari internalisasi nilia-nilai *Wasathiyah* melalui pendidikan berbasis pesantren yaitu terbentuknya sikap moderat santri. Ada beberpa problematika yang ditemukan dalam proses internalisasi tersebut, yaitu latar belakang santri yang dari rumah atau sebelum masuk di pondok sudah bermasalah. Solusi dari maslah tersebut dilakukanlah pembimbingan dan kerjasama antara Pesantren dengan bimbingan konseling di lembaga pendidikan formal. Selain permasalahan dari latar belakang santri, yaitu kurang sadarnya wali untuk memberikan dukungan kepada para santri, santri yang niat mondoknya masih kurang karena mengutamakan pendidikan formalnya. Solusi yang telah dilakukan adalah melakukan komunikasi dengan wali untuk agar selalu memberikan dukungan dan nasihat kepada anak-anaknya.

Berdasarkan penjelasan tentang dampak atau pengaruh dari internalisasi nilai-nilai *Wasathiyah* di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa terbentuknya sikap moderat santri atau tasawuthiyah menjadi tujuan internalisasi dari nilai *tawazun*, *tawasuth*, *tasamuh*, dan amar ma'ruf nahi munkar, yaitu agar peserta didik menjadi apa yang ia ketahui (*being*). Dengan demikian, internalisasi nilai-nilai *Wasathiyah* An-Nahdliyah berbasis Pesantren dalam membentuk sikap moderat yaitu mewujudkan santri yang tidak keberpihakkan kepada paham yang ekstrem radikal atau sebaliknya yang liberal, sikap selalu menghargai, dan serta menghormati setiap perbedaan yang ada dimanapun dia berada.

#### **D. Kesimpulan**

Internalisasi melalui pengajaran nilai-nilai *Wasathiyah* yaitu *tawazun*, *tawasuth*, *tasamuh*, dan *amar ma'ruf nahi munkar*, di Pesantren menggunakan metode pengajian, ceramah, syawir atau bahtsul masail serta menggunakan sumber dan media pengajaran berupa kitab-kitab klasik bahasa arab karangan ulama yang menganut paham ahlisunnah waljamaah. Keteladanan nilai-nilai *Wasathiyah* sebagai metode dalam tahapan internalisasi dilakukan oleh Kiyai atau pengasuh pondok pesantren, dan para ustad dalam perilaku atau akhlakul karimah sehari-hari, serta penerapan atas nilai-nilai yang sudah diajarkan dan diteladankan kepada para santri dilakukan dalam bentuk pembiasaan yang ada di pondok pesantren. Terbentuknya sikap moderat santri atau tasawuthiyah merupakan dampak dari internalisasi nilai *tasamuh*, *tawasuth*, *tawazun* dan *amar ma'ruf nahi munkar*, yang diinternalisasikan di pondok pesantren. Santri atau peserta didik menjadi apa yang ia ketahui (*being*), yaitu sikap tidak keberpihakkan kepada paham yang ekstrem radikal atau sebaliknya yang liberal.

#### **Daftar Pustaka**

- A, Rofiq. dkk. 2005. *Pemberdayaan pesantren: Menuju Kemandirian dan Profesionalisme Santri dengan Metode Daurah Kebudayaan*. Jogjakarta: Pustaka Pesantren,
- Darmadji, Ahmad. "Pesantren Dan Deradikalisasi Islam Di Indonesia." *Millah* Vol. XI. No. 1. Agustus 2011: 244
- Fadli, Adi. "Pesantren: Sejarah dan Perkembangannya." *Jurnal El-Hikam* Vol. 5. No. 1. 2012: 130

- Farida, Umma. “Radikalisme, Moderatisme, dan Liberalisme Pesantren: Melacak Pemikiran dan Gerakan Keagamaan Pesantren di Era Globalisasi.” *Edukasia* Vol. 10. No. 1. Februari 2015: 153-154
- Harits, A. Busyairi. 2010. *ISLAM NU Pengawal Tradisi Sunni Indonesia*. Surabaya: Khalista.
- Hasyim, Masykur. 2002. *Merakit Negeri Berserakan*. Surabaya: Yayasan 95.
- Mohammad, Chusna. *Survei BNPT: 85 Persen Milenial Rentan Terpapar Radikalisme*, diakses dari laman web <https://bali.inews.id/berita/survei-bnpt-85-persen-milenial-rentan-terpapar-radikalisme> pada 2 April 2021.
- Muhaimin. 2009. *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT.Raja Grafindo.
- Qomar, Mujamil. “Implementasi Aswaja dalam Perspektif NU di Tengah Kehidupan Masyarakat.” *Kontemplasi* Volume 02 Nomor 01, Agustus 2014
- Qomar, Mujamil. “Implementasi Aswaja Dalam Perspektif Nu di Tengah Kehidupan Masyarakat”. *Kontemplasi* Volume 02 Nomor 01, Agustus 2014
- Rohman, Abdul. “Pembiasaan Sebagai Basis Penanaman Nilai-nilai Akhlak Remaja” *Jurnal Nadwa* Volume 6 Nomor 1, Mei 2012
- Rusman. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syuhud, A. Fatih. 2017. *Ahlussunah Wal Jammah Islam Wasathiyah, Tasamuh, Cinta Damai*, Cet. Ke 1. Malang: Pustaka Alkhoirot.
- Tafsir, A. *Filsafat Pendidikan Islami; Integrasi Jasmani, Ruhani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Perumus Konsep Sosialisasi Khittah Nahdlatul Ulama PWNNU Jawa Timur. 1994. *Wawasan Dasar Nahdlatul Ulama*. Surabaya: Tim Perumus Konsep Sosialisasi Khittah Nahdlatul Ulama PWNNU Jawa Timur.